
Некоторые аспекты
проблемы адаптации детей
иммигрантов в США и ЕС

В.В. Комаровский
ИМЭМО РАН

Наблюдаемые в последнее время волны беженцев, в том числе детей и подростков (Европа) и нелегальных мигрантов, молодежи без сопровождения (США) существенно усилили давление на образовательные системы принимающих стран, обострили и без того увеличивающийся «кризис неравенства» (“crisis of inequality” (Duncan & Murnane, 2014)) в образовании.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Адаптация (приспособление) – интеграция (включение) – ассимиляция (смешение)

Проблема адаптации затрагивает следующие категории детей мигрантов :

- дети легальных иммигрантов, родившиеся в стране приема (2-е поколение)
- дети легальных мигрантов, родившиеся в странах исхода
- дети нелегальных/недокументированных мигрантов
- дети-мигранты прибывшие без сопровождения

США и Евросоюз

Масштабы проблемы:

- **США:** около 40 млн. чел. (12.5%) родились за пределами страны (Pew Hispanic Center, 2013), 25% детей до 18 лет (18.7 млн. чел.) являются детьми иммигрантов (Child Trends, 2013). Большинство детей – граждане США (88%). Прогноз на 2050 г. – 33% всех детей - дети иммигрантов.
- **США:** Св. 840 тыс. учащихся-иммигрантов и св.4.6 млн. – изучающих английский язык (2014).
- **ЕС:** за 9 мес.2015 г. св.750 тыс. заявлений на предоставление убежища в т.ч. детей до 14 лет – 138.7 тыс., 14-17 – 61.7 тыс. В 2013 – 2014 гг. численность соискателей убежища - молодежи без сопровождения удвоилась с 12.7 тыс. до 23.2 тыс. заявлений.
- **ЕС:** - 33.3 млн. (6,6%) иностранных граждан (2011 г). Из них 20.5 млн. – граждане третьих стран и 12.8 млн. – граждане стран-членов ЕС.
- **ЕС:**48.9 млн. чел. родились в других странах (9.7%) – 32.4 в третьих странах и 16.5 млн. в ЕС.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА (США)

- **Elementary and Secondary Education Act (ESEA)**. Title I, Part A – финансирование бедных школ.
- **Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)**:
- **English Language Acquisition Programs** (15% фондов направляется на курсы английского языка)
- **McKinney-Vento Act**. (права бездомных на убежища)
- **Migrant Education Programs (MEP)** (дети сельхозрабочих и рыбаков)
- **National Clearinghouse for English Language Acquisition** (нефинансовая поддержка языковых программ для новоприбывших)
- **Affordable Care Act 2010 (ACA)** и **Healthy, Hunger-Free Kids Act** доступ к программам помощи детям из незащищенных и бедных семей с ограничениями по ряду категорий иммигрантов.
- **No Child Left Behind Act of 2001 (NCLB)** (чтение, письмо и математика в центре внимания, система тестов)

ФАКТОРЫ СДЕРЖИВАЮЩИЕ АДАПТАЦИЮ/ИНТЕГРАЦИЮ

Значительная часть молодежи с иммигрантскими корнями успешно интегрируется в принимающее общество. Другая часть испытывает существенные проблемы при образовательной и психологической адаптации (Portes & Rumbaut, 2001; Suárez-Orozco, Suárez-Orozco, Todorova, 2008).

- ❑ Низкий уровень образования родителей, их низкий профессиональный статус (Coleman, 1988; Rumbaut & Portes, 2001);
- ❑ Бедность (Hernández 2014; Child Trends, 2013);
- ❑ Статус новоприбывших; (Suárez-Orozco, Suárez-Orozco, & Todorova, 2008);
- ❑ Языковые барьеры (Hernández, 2014); (44% семей со слабым знанием или без знания английского, 14% семей дома говорят на английском, прочие – двуязычие дома) (Hernandez, 2014).
- ❑ Радикализация в рамках «заметных меньшинств» (“visible minority” group) (Child Trends, 2013)
- ❑ Недокументированный статус детей, либо родителей ((Yoshikawa, Kholoptseva, & Suárez-Orozco, 2013). 5.2 млн. детей живут как минимум с одним недокументированным родителем; 4.5 млн. из них граждане США, 775 тыс. – недокументированные. Это 8% всех рожденных в США детей.
- ❑ Ранее большинство иммигрантов (97%) были выходцами из Европы, теперь – 11% против 89 из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Рост негативного отношения к иммигрантам и угроза радикализации иммигрантской молодежи (Lopez, Morin, & Taylor, 2010)

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ

- ❑ **Проблемы образовательной адаптации детей иммигрантов:**
- ❑ Сокращение в Европе числа учителей, способных работать с детьми иммигрантов, прежде всего новоприбывшими.
- ❑ Сокращение в США числа преподавателей английского как второго языка в 32 штатах (2015 Teacher Shortage Area Nationwide Listing) за счет сокращения числа преподавателей – выходцев из Латинской Америки и даже афро-американцев.
- ❑ Рост числа ПОДРОСТКОВ бросающих среднюю школу: США доля выпускников с ограниченным знанием английского - 61% при 81% в среднем по стране.
- ❑ В Европе доля бросающих школу среди иммигрантов составила 25%, среди местных учащихся - 12%.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ ПО СОДЕЙСТВИЮ АДАПТАЦИИ/ИНТЕГРАЦИИ

МЕРЫ:

- ❑ Изменение образовательных моделей как в США, так и в Европе: использование адаптированных мер не ведущих к образовательной (языковой и культурной) сегрегации.
- ❑ Специальные методы работы с представителями различных этнических групп, различного социально-экономического положения (European Commission, 2013b).
- ❑ Привлечение родителей, установление коммуникаций школа – родители. Для этого используется комбинация трех форм: публикации информации на языке родителей, участие переводчиков и использование посредников из представителей данной этнической группы.
- ❑ ЕС – обучение родному языку – различные формы (двусторонние соглашения и правительственное финансирование)
- ❑ США: **No Child Left Behind Act (NCLB)** внедрение системы стандартизированных тестов

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ ПО СОДЕЙСТВИЮ АДАПТАЦИИ/ИНТЕГРАЦИИ (Продолжение)

- Особая проблема – **сегрегация** как концентрация иммигрантской молодежи в переполненных и бедных городских школах ((Fry, 2008; Orfield & Lee, 2006; Orfield, 2014). Ограничение контактов с местными подростками, изоляция, бедность и языковая стагнация – заниженные запросы, низкие стандарты обучения, низкие достижения, насилие в школе и раннее ее оставление (Gándara and Contreras 2008; Tseng & Lesaux 2009).

Меры по интеграции детей в рамках семьи через:

- Доступ к программам борьбы с бедностью
- Повышение человеческого капитала родителей
- Включение в деятельность различных институтов

ИМЕЮЩИЕСЯ ВОЗМОЖНОСТИ (США)

- Программы борьбы с бедностью доступны как на рабочем месте родителей: (TANF; EITC; child care subsidies, which include support for before- and after-school care; SNAP, or the Supplemental Nutrition Assistance Program), так и непосредственно (Medicaid and SCHIP, the State Child Health Insurance Program).
- Пока же исследования показывают, что включенность малообеспеченных иммигрантских семей в предлагаемые программы гораздо ниже, чем среди местных малообеспеченных семей ((Bilter & Hoynes, 2011)).
- Результаты использования программного подхода в США и ЕС сопоставимы, хотя и осуществляются по различным схемам (территориальная и централизованная соответственно)

ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА)

- По данным агентства Гэллап - $\frac{3}{4}$ экспертов из 149 стран, участвовавших в Мировом конгрессе по инновациям в образовании (*World Innovation Summit for Education (WISE) 11.2015, Доха*) **не удовлетворены** национальными системами образования своих стран и только 12% считают их инновационными.
- Среди наиболее острых проблем начальной и средней школы – качество преподавателей (60%) и отсутствие программного подхода (58%), далее по убывающей следуют - финансирование школ и доступ к технологиям.

ЧТО ИЗ ЭТОГО СЛЕДУЕТ? (ВМЕСТО ВЫВОДОВ)

НЕОБХОДИМО:

- ❑ Совершенствование информационной базы (учеба (до 17 лет) – 106 тыс. чел)
- ❑ Определение приоритетов (краткосрочных и долгосрочных), наличие необходимых и доступных ресурсов для их достижения
- ❑ Широкое использование программно-целевого подхода
- ❑ Формирование сети взаимодействующих институтов, заинтересованных в решении проблем социальной адаптации иммигрантов и их детей

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В США (%)

Type of Health Insurance Coverage in the U.S., Among 18- to 64-Year-Olds

Is your insurance coverage through a current or former employer, a union, Medicare, Medicaid, military or veteran's coverage or a plan fully paid for by you or a family member?

Primary and secondary insurance combined

	Q4 2013	Q2 2015
	%	%
Current or former employer	44.2	43.4
Plan fully paid for by self or family member	17.6	20.9
Medicaid	6.9	9.5
Medicare	6.1	7.6
Military/Veteran's	4.6	4.9
A union	2.5	2.5
(Something else)	3.5	4.1
No insurance	20.8	13.8

Gallup-Healthways Well-Being Index

GALLUP®

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!